

Утверждаю:
Начальник Управления
образования администрации
города Бузулука
_____ Т.Д. Чигарева
« _____ » _____ 2020г

Программа
«Формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних»
на 2020-2023 гг.

г. Бузулук
2020

Паспорт Программы

1	Полное название программы	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
2	Разработчики программ	Рабочая группа Управления образования администрации города Бузулука
3	Ответственный исполнитель	Управление образования администрации города Бузулука
4	Исполнители программы	Муниципальные общеобразовательные организации города Бузулука
5	Цель программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.
6	Срок реализации	2020 –2023 гг.
7	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Появление у подростков устойчивых интересов к учебе, активная занятость во внеурочное и каникулярное время.• Положительная динамика изменения количества подростков и их семей, состоящих на учёте в КДНиЗП, ПДН, ВУ.• Уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей.• Уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска».• Сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки и проблемы в законопослушном поведении.• Комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями системы профилактики.

Содержание

Введение	4
I. Общие положения Программы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	
1. Цель и задачи Программы	5
2. Правовая основа программы	6
3. Основные направления Программы	7-10
4. Методы достижения поставленных целей и задач	11
5. Содержание Программы	11-12
6. Показатели оценки эффективности Программы	13
7. Формы, методы и приемы профилактической работы	13
8. Этапы реализации Программы	13
9. Ожидаемые результаты реализации Программы	14
10. План реализации Программы на учебный год	14-18

Введение

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в общеобразовательной организации базируются на Федеральных законах Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в общеобразовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся: знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

I. Общие положения Программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. Цель и задачи Программы

Основной целью вышеуказанной программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно общеобразовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию общеобразовательных организаций входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Правовая основа программы

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
3. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
4. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.
5. Закон Оренбургской области «О регулировании отдельных вопросов в сфере профилактики правонарушений в Оренбургской области » №451/107-VI-03-ФЗ от 29.06.2017г.

3. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога, психолога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами учебных занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение специалистов полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в общеобразовательных организациях, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими обучающимися;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль заместителя руководителя по ВР, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5.Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики общеобразовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в общеобразовательной организации является выявление, постановка на внутришкольный учет несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального маршрута.

Процедура постановки на внутренний учет начинается при наличии

- представления классного руководителя и социального педагога в школьный Совет профилактики;
- постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Бузулука;
- сообщение, поступившее из ОДН МО МВД России «Бузулукский».

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности обучающегося. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока (карточки) должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальный маршрут должен быть представлен как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного обучающегося с девиантным поведением.

В Плане индивидуального маршрута целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

4. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание программы реализуется на классных часах.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

5. Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами жизни в образовательной организации».	1
		Главные ценности нашей жизни.	1-10
		Беседа «Правила личной безопасности».	1-5
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1-2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	6-7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	9-10
2.	Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил».	1-5
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	1-4
		Беседа «За что ставят на внутренний учет?».	3-5
		Беседа «Правила поведения в образовательной организации».	2-3

		Беседа «За что ставят на учет в полиции?».	3-5
		Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	2-4
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	1,5
3.	Правила дорожного движения	Правила поведения в транспорте.	1-5
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	1-5
		Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.	1-5
		Обязанности пассажиров.	3-6
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	4-6
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	1-10
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм.	5-9
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.	3-5

		Ответственность за нарушение ПДД.	5-10
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	3-10
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	5-10
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	8-10
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле, скутерах, квадрациклах и мотороллере.	8-10
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	7-10
4.	Я - гражданин	Беседа «Я – гражданин России».	1-3
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	3-10
		Беседа «Гражданин и обыватель».	5-7
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	8-10
5.	Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности».	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	4
		Деловая игра «Главные вопросы».	4
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	5-10
		Беседа «Права детей – забота государства».	6-9
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	6-9
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	10
		Конкурс проектов «Твой вариант .Декларации прав человека».	10
6.	Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге».	4-7
		Беседа «Преступление и правонарушение».	5-8
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	6-7
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	7-9
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».	7-9
		Викторина «Уроки Фемиды».	8
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	8-9
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	9-10
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	8-10
7.	Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8-9
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8-10
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	6-9
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	7-9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	8-10
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	9-10

6. Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

7. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья обучающегося, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

8. Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

I. Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Появление у подростков устойчивых интересов к учебе, активная занятость во внеурочное и каникулярное время.
- Положительная динамика изменения количества подростков и их семей, состоящих на учёте в КДНиЗП, ПДН, ВУ.
- Уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей.
- Уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска».
- Сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки и проблемы в законопослушном поведении.
- Комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями системы профилактики.

10. План реализации Программы на учебный год

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	По отдельному плану	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, родительская общественность
5	Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в классах.	в течение всего года	классные руководители, учителя физической культуры
6	Беседы врача нарколога и медработника с обучающимися 7-9-х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними).	в течение всего периода	классные руководители
7	Проведение выборочного анкетирования среди обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	октябрь	классные руководители
8	Проведение СПТ обучающихся, достигших тринадцати лет	Сентябрь-ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	социальный педагог, классные руководители

10	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	классные руководители
12	Конкурс рисунков (5 – 6 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
13	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	социальный педагог
14	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека”, «Закон и право», «Я и Закон», «Я-гражданин России».	1 полугодие 2 полугодие	Библиотекарь Заместитель директора
15	Участие в спортивных мероприятиях класса, школы, города	по отдельному Плану	учителя физической культуры
16	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных видах учёта, контроль за их занятостью во время каникул.	в течение года	социальный педагог классные руководители
17	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	4 раза в год	заместитель руководителя по ВР социальный педагог
18	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта.	в течение года	социальный педагог классные руководители Инспектор ОДН
19	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни и по правовой тематике.	в течение года	заместитель руководителя по ВР классные руководители Педагоги
20	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители Медицинские работники Руководители кружков
21	Обучение педагогических работников ОО современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся. Обучение на курсах областного регионального	в течение года	заместитель руководителя по ВР социальный педагог Специалисты наркодиспансера

	агентства «Здоровая молодежь»		Инспектор ПДН
22	Организация летней оздоровительной кампании. Функционирование ЛДП и площадок	2 полугодие	заместитель руководителя по ВР руководитель лагеря

6	Беседы врача нарколога и медработника с обучающимися 7- 9 - х классов(беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.	в течение всего периода	классные руководители
7	Проведение выборочного анкетирования среди обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	октябрь	классные руководители
8	Проведение СПТ обучающихся, достигших тринадцати лет	Сентябрь-ноябрь	социальный педагог педагог-психолог классные руководители
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	социальный педагог классные руководители
10	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	классные руководители
12	Конкурс рисунков (5 – 6 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
13	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	социальный педагог
14	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека”, «Закон и право», «Я и Закон», «Я-гражданин России».	1 полугодие 2 полугодие	Библиотекарь Заместитель директора
15	Участие в спортивных мероприятиях класса, школы, города	по особому плану	учителя физической культуры
16	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных видах учёта, контроль за их занятостью во время каникул.	в течение года	социальный педагог классные руководители
17	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	4 раза в год	заместитель руководителя по ВР социальный педагог
18	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта.	в течение года	социальный педагог классные руководители

			Инспектор ОДН
19	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни и по правовой тематике.	в течение года	заместитель руководителя по ВР классные руководители Педагоги
20	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители Медицинские работники Руководители кружков
21	Обучение педагогических работников ОО современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся. Обучение на курсах областного регионального агентства «Здоровая молодежь»	в течение года	заместитель руководителя по ВР социальный педагог Специалисты наркодиспансера Инспектор ПДН
23	Организация летней оздоровительной кампании. Функционирование ЛДП и площадок	2 полугодие	заместитель руководителя по ВР руководитель лагеря

